

FRANCESCA B.
18 Set 2018

EXPERT

RAPPORTO STANDARD

LEARNING STYLES INVENTORY



WWW.PSYTECH.COM

© Psytech International Ltd.



INDICE DEL REPORT

Il Rapporto Standard contiene i risultati del profilo di FRANCESCA B. nei seguenti paragrafi:

1. Guida alla Lettura di questa Relazione

- Introduzione
- Rapporto Standard
- Ulteriori Considerazioni
- Gruppo Normativo (Norme) Usato
- Comprensione dei grafici e delle tabelle

2. Stile di Apprendimento

- Stile di apprendimento preferito
- Stile di apprendimento meno favorito
- Secondo stile di apprendimento preferito
- Secondo Stile di apprendimento meno favorito

3. Profilo dello Stile di Apprendimento

- LSI Profilo Grafico

CLAUSOLA DI ESCLUSIONE DELLA RESPONSABILITÀ

Questo è un rapporto di valutazione strettamente riservato che riguarda FRANCESCA B. e che deve essere usato sotto la guida di un professionista qualificato. Le informazioni contenute in tale relazione dovrebbero essere rivelate solo in base al principio della "necessità di sapere", previa accettazione di FRANCESCA B..

Questo profilo deriva da un questionario di autovalutazione e deve essere interpretato alla luce di evidenze corroboranti ottenute dal feedback e nel contesto del ruolo in questione, tenendo conto dei dati disponibili quali valutazioni delle prestazioni, esperienza effettiva, preferenze personali, valori, motivazioni, interessi, abilità e competenze. In quanto tali, gli autori e i distributori non possono assumersi alcuna responsabilità per le decisioni prese sulla base delle informazioni contenute nella presente relazione e non possono essere ritenuti direttamente o indirettamente responsabili delle conseguenze di tali decisioni.



GUIDA ALLA LETTURA DI QUESTA RELAZIONE

INTRODUZIONE

Il Learning Styles Indicator (LSI) valuta lo stile di apprendimento di una persona, aiutandola a identificare le strategie che più o meno predilige adottare quando si tratta di apprendere qualcosa di nuovo. Il LSI misura i sei stili di apprendimento per i quali esiste una più ampia ricerca di supporto. Ciascuno di questi stili di apprendimento si articola in tre coppie di opposte strategie di apprendimento:

CONCRETO - Questa scala misura la preferenza per un approccio diretto, di un modo di apprendere pratico e concreto. Essendo estremamente realistici e concreti per loro stessa natura, le persone che mostrano questa preferenza sono probabilmente tra i più produttivi nell'apprendimento di materiale che ha un uso intuitivo e che può essere facilmente utilizzato ai fini pratici.

ASTRATTO - Questa scala valuta la preferenza per l'apprendimento di discipline teoriche astratte. Avendo un forte interesse per le questioni intellettuali, le persone che mostrano questa preferenza sono molto propense a partecipare a dibattiti teorici e discussioni.

SERIALE - Questa scala misura la preferenza per la messa a fuoco dei dettagli del materiale studiato. Apprezzando il valore dell'adesione a procedure e sistemi chiaramente definiti, le persone che mostrano questa preferenza desiderano che ciò che stanno apprendendo venga presentato in modo ben strutturato e organizzato.

OLISTICO - Questa scala misura la preferenza del soggetto per la centralità del quadro generale e per lo sviluppo di una visione concettuale del materiale studiato. Le persone che mostrano questa preferenza sono probabilmente aperte e flessibili nel loro approccio alla risoluzione dei problemi, e possono essere in grado di affrontare le sfide che man mano si presentano nel risolvere i problemi.

RIFLESSIONE - Questa scala misura la preferenza per l'apprendimento mediante l'istruzione guidata, lo studio individuale e la silenziosa riflessione. Le persone che mostrano questa preferenza tendono ad essere liete di approfondire gli argomenti in biblioteca e di trascorrere del tempo leggendo per lungo tempo su un argomento.

AZIONE - Questa scala misura la preferenza per l'apprendimento attraverso l'esperienza e l'azione diretta. Le persone che manifestano questa preferenza tendono ad avere molta energia, ed è probabile che siano dinamiche, impegnate e partecipative.

RAPPORTO STANDARD

Questo rapporto presenta lo stile di apprendimento più e meno preferito di FRANCESCA B., descrivendo sia i punti di forza che le aree di miglioramento. Il rapporto descrive come l'individuo possa massimizzare il proprio potenziale di apprendimento affrontando le diverse situazioni in modo tale da sfruttare i propri punti di forza e ridurre al minimo le proprie debolezze. Inoltre, fornisce esempi di attività che possono essere utilizzate per migliorare lo stile di apprendimento dell'individuo, rafforzando i punti deboli e ampliando la gamma di strategie di apprendimento preferite.



ULTERIORI CONSIDERAZIONI

Per fornire una più ampia comprensione del singolo utente si potrebbe voler prendere in considerazione anche i seguenti strumenti di misura:

Fifteen Factor Questionnaire Plus (15FQ+)

Il 15FQ+ è una misura della personalità e delle differenze individuali. Il 15FQ+ si basa su uno dei modelli di personalità più affermati e rispettati, che identifica le preferenze comportamentali attraverso i 16 costrutti di personalità di Cattell (Cattell, 1946) e i cinque grandi tratti di personalità (McCrae e Costa, 1987). Questi forniscono informazioni sul modo in cui le persone generalmente pensano, sentono e interagiscono, in modi che possono essere produttivi oppure controproducenti per un'organizzazione.

General Reasoning Test (GRT2)

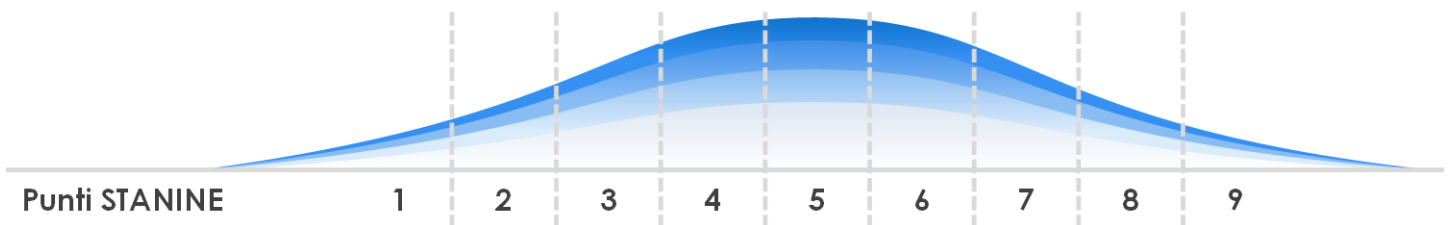
Il GRT2 valuta la capacità di ragionamento mediante parole, numeri e concetti astratti. È stato specificamente concepito per esercitare una differenziazione tra i candidati con capacità medie, la cui attitudine viene valutata per un impiego e una formazione di livello generale. Test come il General Reasoning Test sono stati regolarmente ritenuti il miglior singolo predittore sia delle prestazioni che dell'addestrabilità in ruoli che richiedono un buon livello di abilità mentale generale.

Critical Reasoning Test Battery (CRTB2)

Il ragionamento critico è un'abilità di importanza centrale per tutti i ruoli che richiedono agli operatori di prendere decisioni logiche basate su informazioni complesse. Il test comprende due sub-test che misurano il ragionamento critico verbale e numerico. La batteria per il test di ragionamento critico contiene problemi rilevanti per le funzioni aziendali e manageriali ed è stata progettata per distinguere gli individui di elevata capacità.

GRUPPO NORMATIVO (NORME) USATO

Per determinare i risultati di FRANCESCA viene utilizzato un gruppo di riferimento. I suoi risultati sono presentati come punteggi STANINE standardizzati con Media=5 e SD=2 come mostrato nella tabella seguente.



Per generare questo report sono state utilizzate le seguenti norme:

Test	Norme	Ampiezza Campione
Learning Styles Inventory (LSI)	Respondents	110



CAPIRE I GRAFICI E LE TABELLE

Gran parte delle informazioni fornite in questa relazione sono presentate sotto forma di grafici o tabelle, motivo per cui è importante essere in grado di leggerle accuratamente e di utilizzare le informazioni in esse contenute. I seguenti elementi sono utilizzati per presentare i dati nei grafici e nelle tabelle:

Element	Descrizione
PGr	Il punteggio grezzo (PGr) è semplicemente la somma (non trasformata in scala) dei punteggi degli item nella direzione 'codificata'.
STANINE	Il punteggio STANINE è una scala standardizzata utilizzata per confrontare i risultati dei rispondenti. Il punteggio ha una Media di 5 e una Deviazione Standard di 2. Questo punteggio è presentato in una scala di 9 punti sul grafico.
Errore Standard di Misura (SEm)	L'errore standard di misurazione è una misura dell'intervallo entro il quale è probabile che il punteggio ipotetico "vero" di un individuo ricada con una probabilità del 68%. Viene presentata come barra blu che raffigura l'errore che circonda il punteggio STEN ottenuto dal rispondente nel grafico dei risultati.
Percentile (%ile)	E' un valore che riflette la percentuale di persone di un campione che ottengono un punteggio inferiore a un determinato punteggio grezzo. Questo punteggio è presentato come un valore numerico compreso tra 0 e 100 nella tabella.



STILI DI APPRENDIMENTO

STILE DI APPRENDIMENTO PREFERITO DA FRANCESCA B.: IMPULSIVO

Preferisci molto fortemente l'apprendimento per esperienza diretta, piuttosto che l'apprendimento attraverso l'istruzione, lo studio personale auto-diretto o la silenziosa riflessione. Essendo estremamente attivo, e avendo un'incredibile quantità di energia, puoi rapidamente annoiarti o diventare irrequieto se non ci sono tantissime attività a cui partecipare. Apprezzando davvero molto l'apprendimento attraverso la sperimentazione e la prova ed errore, è probabile che tu sia produttivo al massimo quando impari in un ambiente di gruppo esperienziale piuttosto che in un contesto formale d'aula.

Essendo estremamente attivo e partecipativo sei molto fortemente incline a pensare rapidamente e gettarti con grande entusiasmo in nuove situazioni di apprendimento, in modo diretto e coinvolgente. Grazie all'energia e all'entusiasmo estremamente elevati, potrai rapidamente partecipare attivamente a un argomento o a un problema. Apprezzando moltissimo la varietà e il cambiamento, è probabile che tu sia estremamente motivato a cercare nuove e varie opportunità di apprendimento e ad assaporare le esperienze di apprendimento che non hai mai provato prima.

STILE DI APPRENDIMENTO MENO PREFERITO DA FRANCESCA B.: RIFLESSIVO

Dimostrate un interesse estremamente scarso per l'apprendimento tramite la quieta meditazione e lo studio personale auto-diretto, preferendo grandemente apprendere attraverso la sperimentazione e l'azione diretta. Di conseguenza, potreste annoiarvi molto rapidamente se doveste trascorrere lunghi periodi di tempo a studiare da soli, a leggere o a studiare in biblioteca.

Estremamente veloci nell'esprimere le proprie opinioni e punti di vista, e sentendovi molto a vostro agio ai ragionare all'impronta, probabilmente vi piacerà molto partecipare a lavori di gruppo esperienziali e a sessioni di brain-storming. Sarete molto entusiasti di elaborare le vostre idee durante lo svolgimento della discussione di gruppo e, imparando dall'esperienza, potrete esprimere i vostri punti di vista o le vostre opinioni anche senza aver avuto abbastanza tempo per approfondirli appieno. Quando si entra in una nuova fase di apprendimento si può precipitarsi a capofitto, e diventare molto rapidamente coinvolti in modo attivo con i vostri nuovi obiettivi di apprendimento, senza aver dedicato tempo sufficiente per riflettere con calma sul materiale che si sta studiando.

Come sviluppare il vostro stile di apprendimento inadeguato

Esercitate la vostra capacità di ascolto:

- Quando si lavora in un gruppo, accertarsi di chiedere a tutti gli altri quale sia la loro opinione prima di esprimere la propria.
- Al termine di una discussione, prendete brevi note sui punti di vista e sulle opinioni espresse da ciascuno dei vostri compagni/colleghi.
- Esercitatevi a fare domande sotto questa forma: - questo è ciò che io penso, voi cosa pensate?

Migliorate le vostre abilità di studio autogestito:

- Fissate inizialmente l'obiettivo di lavorare da soli (ad es. in biblioteca, leggendo ecc.) per 20 minuti prima di fare una pausa, quindi aumentate gradualmente il tempo di lavoro senza interruzioni
- Alla fine di ogni giornata, dedicate un po' di tempo a stare da soli e a riflettere su ciò che avete imparato.
- Tenete un diario di pensieri, idee e osservazioni che vi vengono in mente mentre state studiando

In sintesi, è probabile che preferiate apprendere:

- Attraverso un'esperienza diretta e personale, piuttosto che attraverso uno studio personale autodiretto.
- Facendo piuttosto che leggendo.
- In breve, in un botto.
- In situazioni di gruppo.
- Attraverso prove ed errori e la sperimentazione, piuttosto che attraverso la riflessione o la meditazione.
- Discutendo con gli altri dei contenuti



SECONDO STILE DI APPRENDIMENTO PREFERITO DA FRANCESCA B.: CONCRETO

Siete inclini a preferire un approccio diretto, pratico e concreto all'apprendimento, piuttosto che concentrarvi su questioni teoriche astratte. Essendo abbastanza realistico e concreto per natura, è probabile che siate più produttivi quando imparate materiale che ha un uso scontato e può essere facilmente messo in pratica. Adottando un approccio piuttosto pragmatico, deciso e concreto alla vita, è probabile che preferiate lavorare in aree in cui potete facilmente osservare i prodotti tangibili dei vostri sforzi. Essendo inclini a concentrarsi sulle questioni pratiche a portata di mano, si preferisce concentrarsi su come far funzionare le cose, piuttosto che fare domande concettuali più profonde sul perché le cose funzionano.

Quando si impara qualcosa di nuovo è probabile che si sia propensi a mettere in discussione il suo valore pratico e si desideri esplorare i modi in cui il materiale che si sta imparando possa essere utilizzato in modo diretto. Dato il vostro approccio all'apprendimento piuttosto concreto e pragmatico, è probabile che apprezzerete ricevere dimostrazioni chiare, ed esempi concreti, di come le cose funzionano nella pratica. Avendo un senso abbastanza ben sviluppato di ciò che è utile, realistico e pratico, sarete molto motivati a concentrarvi sul conseguimento di risultati tangibili.

SECONDO STILE DI APPRENDIMENTO PREFERITO DA FRANCESCA B.: ASTRATTO

Dimostrate scarso interesse nell'apprendere teorie o nel concentrarvi su questioni astratte e concettuali. Di conseguenza, è probabile che siate un po' poco inclini a valutare criticamente le basi logiche, e teoriche, delle argomentazioni degli altri, preferendo invece prendere le cose al loro valore di facciata. Essendo abbastanza concentrati sul raggiungimento di risultati pratici, non sempre si può apprezzare il valore di affrontare i problemi da una prospettiva teorica. Non prestando molta attenzione ai concetti e alle idee teoriche generali, è improbabile che siate inclini a cercare di risolvere i problemi concentrandovi sui principi fondamentali. Piuttosto, è molto probabile che ci si preoccupi semplicemente di trovare una soluzione immediata e pratica ai problemi attuali, indipendentemente dalla raffinatezza di tale soluzione. Essendo abbastanza pragmatico e concreto per natura, a volte si può essere un po' inclini a rifiutare le idee teoriche originali, non avendo grande fiducia che tali idee saranno utili nella pratica.

Come sviluppare il vostro stile di apprendimento inadeguato

Lavorate per sviluppare il vostro gradimento delle prospettive teoriche:

- Scegliete un libro su un argomento teorico "pesante" (cioè un libro popolare sulla scienza, la filosofia, ecc.) che si trovi al di fuori della vostra area di studio e cercate di leggerlo nel giro di un mese
- Nella vostra area di studio, scegliete due teorie (o modelli) concorrenti e comparatele e confrontatele (cioè decidete quale ha le evidenze più valide per sostenerle, ecc.)
- Nella vostra area di studio scegliete una teoria e studiatela in profondità: identificate i presupposti su cui si basa la teoria; lavorate su quali previsioni fa la teoria; decidete come testare queste previsioni

Svilupate la vostra capacità di pensare in modo più profondo e concettuale:

- Prendete in considerazione una decisione che state per prendere e decidete quali potrebbero essere le conseguenze di questa decisione: - quali ipotesi avete fatto quando avete considerato le possibili conseguenze di questa decisione; i risultati previsti possono cambiare se fate ipotesi diverse?
- Esercitatevi a porre domande di approfondimento, al fine di individuare eventuali ipotesi nascoste che possano essere alla base delle opinioni e delle decisioni altrui
- Prendete un problema complesso su cui state lavorando e analizzatelo in dettaglio: - quali concetti e idee teorici possono essere utilizzati per comprendere il problema; quali possibili soluzioni suggerisce questa analisi teorica?

In sintesi, è probabile che preferiate imparare:

- Fornendo esempi pratici e dimostrazioni di come funzionano le cose
- Tecniche utili piuttosto che principi astratti
- Fatti anziché teorie
- Materiale chiaramente pertinente, pratico e utile
- Come risolvere problemi reali
- Su cose che si possono vedere, sentire o toccare, piuttosto che studiare concetti o idee ipotetiche



PROFILO STILE DI APPRENDIMENTO

LSI PROFILO GRAFICO

Scala	PGr	Polarità SX	1 2 3 4 5 6 7 8 9	Polarità DX	%ile
ABS	17	CONCRETO Preferisce un approccio diretto, pratico e concreto all'apprendimento.		ASTRATTO Preferisce la conoscenza di materie teoriche astratte.	21
HOL	23	SERIALE Preferisce concentrarsi sui dettagli del materiale studiato.		OLISTICO Preferisce concentrarsi sul quadro più ampio e sviluppare una visione teorica del materiale studiato.	41
ACT	29	RIFLESSIVO Preferisce l'apprendimento attraverso l'istruzione guidata, lo studio individuale e la tranquilla riflessione.		IMPULSIVO Preferisce l'apprendimento attraverso l'esperienza e l'azione diretta.	99